

DE7 Atención al estudiantado con discapacidad y otras NEAE

El profesorado del Departamento de Dibujo de la Universidad de Granada, como viene siendo habitual en cada curso académico, viene desarrollando una serie de actuaciones para solucionar las necesidades o apoyos que requieren tanto los estudiantes con discapacidad como los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) y así facilitar su formación académica en igualdad de condiciones que el resto del estudiantado.

Si entendemos como innovación docente la incorporación de los valores que los profesores adquieren fuera de aula, tales como la inclusión de las personas con discapacidad y en este caso, de los alumnos con necesidades especiales de apoyo educativo, en nuestro departamento encontramos tres profesores sumamente involucrados con este valor y con el movimiento asociativo de la discapacidad:

1. Emilio Luis Fernández Garrido, PDI de este departamento, viene desarrollando una investigación dentro del PROGRAMA OPERATIVO DE INCLUSIÓN SOCIAL cofinanciado por el FONDO SOCIAL EUROPEO. Acuerdo de colaboración entre la Universidad de Granada y la Fundación ONCE para la realización investigadora con el proyecto: “GUÍA DE DIBUJO ANATÓMICO ÓSEO Y ARTICULAR EN LA ARTRITIS REUMATOIDE”. Proyecto que realiza dentro del Grupo de Investigación HUM-866: Dibujo y Proyecto, dirigido por la Catedrática de Universidad la Dra. Inmaculada López Vílchez. Ha presentado un Abstract con éste mismo título al XLVI Congreso Nacional de Reumatología, del cual está pendiente de aceptación.
Además, este profesor es miembro de la Asociación de Universitarios con Necesidades Especiales y de la Asociación de Doctores con discapacidad de la Universidad de Granada.
2. Miguel López Valderrama, profesor asociado laboral, además de desarrollar su trabajo dentro del departamento de dibujo, también desarrolla su labor profesional en ESCAV, escuela audiovisual. Dentro de esta labor profesional, colabora con una estudiante con síndrome de Asperger. Por lo tanto, este profesor tiene incorporado la metodología y la forma de trabajar con estudiantes con discapacidad y en concreto, con estudiantes con discapacidad psicosocial. El compromiso de este profesor con la inclusión de las personas con discapacidad va más allá y entre los años 2009 y 2014 participó como voluntario en la asociación ADERES. Esta asociación tiene por objetivo la inclusión de niños con discapacidad psicosocial.
3. Sara Blancas Álvarez, profesora titular de Universidad, es tutora de estudiantes con discapacidad y/o NEAE asignada por la Coordinadora NEAE de la Facultad de Bellas Artes.

- **Número de profesores del departamento que son tutores de estudiantes con discapacidad u otras NEAE.**

2,5

En este caso, la coordinadora NEAE de la Facultad de Bellas Artes ha asignado dentro del departamento de dibujo una tutora de estudiantes con discapacidad y/o NEAE: Sara Blancas Álvarez.

- **Acciones desarrolladas por parte del departamento para favorecer la divulgación del principio de inclusión de las personas con discapacidad u otras NEAE.**

2,5

Debido al COVID-19, son numerosos los profesores que han tenido que adaptar la enseñanza online para los alumnos con NEAE en sus distintas asignaturas.

Diferentes patologías: introversión, ansiedad, falta de atención, trastorno del desarrollo como el Asperger, son comunes en estudiantes con NEAE que cursan el Grado en Bellas Artes.

Varios son los profesores que han utilizado mecanismos para interactuar en cada caso concreto.

- Miguel López Valderrama, profesor asociado laboral. Asignatura: Audiovisuales.
- Silvia Segarra Lagunes, profesora interina doctora. Asignatura: Dibujo III: Metodologías del dibujo.
- Valle Galera Uliarte, profesora interina doctora. Asignatura: Dibujo II: Lenguajes y procedimientos.
- Emilio Luis Fernández Garrido. PDI (becario). Asignatura: Sistemas de análisis de la forma y la representación.

Estos profesores y profesoras, desde que comenzó la crisis sanitaria del COVID-19, han evidenciado que ha aumentado el número de alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Alumnos diagnosticados de alguna patología e incluso, alumnos que han necesitado un apoyo extra debido a esta situación social/sanitaria.

Las acciones desarrolladas han derivado de las exigencias que el alumnado NEAE demandaba: flexibilidad en las fechas de entrega de trabajos y sobre todo tutorías individualizadas a través de videollamadas.

Para ello se han tenido en cuenta los puntos expuestos en la Guía de atención al estudiantado NEAE ocasionada por el COVID-19 del Servicio de Asistencia Estudiantil de la Universidad de Granada.